

Programación Curso de Inglés: Prepare 8 (C1)

I. Información General del Centro

Centro de impartición: The Language House, C/ Valentuñana, Marbelsun III, 1º-5, 29601 Marbella

Teléfono: 630 685 483

Correo: marbella@thelanguagehouse.es

Página web: thelanguagehouse.es

Razón social y sede: The Language House Spain SL, C/ Valentuñana, Marbelsun III, 1º-5, 29601 Marbella

Modalidad: Presencial y mixta

CIF: B-93266674

II. Información Específica del Curso

Denominación del curso: Prepare 8 – Preparación examen Cambridge C1

Grupo: Y6X

Horario: lunes y miércoles 18:00 a 19:00

Duración: 2 años académicos

Fecha inicio del curso: 11/09/2025 **Fecha finalización:** 30/06/2027

Horas lectivas: 2 horas semanales, 24 meses en total

Nivel mínimo para matricularse: B2

Destinatarios: Alumnos a partir de 14 años y adultos que deseen alcanzar el nivel C1 de inglés.

Número de alumnos por grupo: Mínimo 4 alumnos. Máximo 10 alumnos.

Metodología: El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo mediante un enfoque comunicativo, dinámico y participativo, que promueve la implicación activa del alumnado en todas las actividades. La adquisición de la lengua se desarrolla de forma natural y progresiva, similar al proceso de aprendizaje de la lengua materna, permitiendo al estudiante incorporar las estructuras y competencias comunicativas con un esfuerzo gradual y eficaz.

Se trabajan de manera integrada las cuatro destrezas lingüísticas —comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura—, otorgando especial relevancia a la expresión oral como medio principal para alcanzar una comunicación fluida y precisa. Asimismo, el alumnado se familiariza con las técnicas y estrategias necesarias para la realización del examen oficial Cambridge C1 CAE.

Las estructuras gramaticales, el vocabulario y las expresiones idiomáticas se presentan a través de recursos visuales, materiales interactivos y actividades didácticas, en combinación con las unidades del libro de texto. Este método favorece un aprendizaje significativo y orientado a la aplicación práctica de la lengua en contextos reales.

Material didáctico: Libro de texto Prepare 8. El material no está incluido en la matrícula y puede adquirirse en librerías o tiendas online. La academia proporcionará los códigos ISBN correspondientes.

Condiciones de superación: Para considerar que el alumnado ha completado el curso de The Language House, se requiere una asistencia mínima del 80% y la participación en la evaluación continua. *El cumplimiento de estos requisitos no implica la obtención de un certificado oficial de Cambridge*, ya que el examen Cambridge A2 Key for Schools es opcional y debe realizarse de forma independiente en una convocatoria oficial.

Profesor/a del curso: El contacto con el profesorado fuera del aula sería a través de la app Englody o la recepción en el centro.

Nombre del/de la docente: Barbara

Puesto / Asignatura que imparte: Profesora de inglés

Cualificación académica principal (grado, máster, etc.): Grado universitario

Formación adicional relevante (cursos, certificaciones, etc.):

Años de experiencia profesional en la enseñanza: 4 años

Áreas de especialización o fortalezas docentes: Niños pequeños, exámenes Cambridge

Cambridge Exam Preparation Centre: Este curso prepara a los alumnos para llegar al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. The Language House Spain SL es un Centro Preparador Premium de Cambridge Assessment English. El certificado justificante está a disposición de las personas usuarias del centro.

III. Condiciones Económicas

Precio Matrícula: 20€ (El precio de la matrícula no incluye los libros del curso)

Precio septiembre: 44,25€

Precio mensual: 60€ **Precio Total curso:** 584,25€

Plazo de pago: Días 1 al 10 de cada mes

Forma de pago: Efectivo/Tarjeta/Transferencia bancaria

No se requiere pago por adelantado del curso completo.

El centro emite factura o justificante por cada pago realizado.

IV. Programación Anual

Objetivos	Los objetivos y la duración a continuación se basan en un curso estándar de 2 horas semanales durante 24 meses incluyendo los días festivos y vacaciones. Este curso incluye la preparación para el examen CAE de Cambridge. En este sentido es fundamental resaltar la orientación práctica del enfoque del método, ya que ofrece la posibilidad de que el alumnado acabe el ciclo con la formación suficiente para poder presentarse a un examen con un reconocimiento y prestigio internacionales. Dependiendo de la fecha inicial del propio curso y del nivel inicial de los alumnos, la duración del curso puede verse afectada por estos factores de manera que se pueda extender o acortar. No obstante, la academia se compromete a incluir todos los contenidos en un plazo razonable para los alumnos, acorde con sus habilidades y necesidades. La duración del curso en ningún momento superará el doble de tiempo estipulado en este documento.
Primer Trimestre Objetivos:	

Unidad 1:

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado con la personalidad.
- Escucha y lectura de un texto sobre test de personalidad.
- Conversación sobre test de personalidad y entrevistas laborales.
- Repaso del uso de tiempos de pasado.
- Identificación, formación y práctica de adverbios con sufijos.
- Escucha de tres conversaciones cortas sobre personalidades y amistades.
- Conversación sobre el uso de las redes sociales.

Funciones comunicativas

- Descripción de objetos y personas
- Ofrecimiento y petición de información personal.
- Descripción de lugares.

Unidades lingüísticas

- *Los tiempos pasados*

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *Personalidad*
- *Sufijos de adjetivos y adverbios*

Unidad 2

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado con la ciudad.
- Escucha y lectura de unos testimonios de jóvenes de distintas ciudades.
- Escucha y lectura de un texto sobre el crecimiento de las ciudades.
- Identificación y práctica del uso de comparativos y superlativos..
- Identificación y práctica de vocabulario y expresiones relacionadas con edificios y lugares.
- Lectura y escucha de un texto sobre la resolución de conflictos.
- Lectura y escucha de tres situaciones conflictivas y hablar sobre ellas.
- Lectura y escucha de consejos para la resolución de conflictos.
- Lectura de emails en los que se ofrece consejo y observar su estructura
- Escritura de un email ofreciendo consejo.

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- Un texto informativo
- Emails
- Conversaciones
- Un video

Unidades lingüísticas

- - *comparativos y superlativos*

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *ciudades*
- *edificios y lugares*

Unidad 3

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado con el cuerpo humano.
- Identificación y práctica del uso de verbos modales para expresar especulación, deducción, permiso y obligación.
- Conversación sobre criaturas adaptadas al entorno.
- Identificación y práctica de expresiones y *phrasal verbs* relacionados con la salud.
- Descripción de imágenes y especular alrededor de ellas.
- Lectura y escucha de un texto sobre el cuerpo humano.
- Lectura y escucha de un texto sobre carreras profesionales en el ámbito de la salud.

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- Un texto informativo
- Descripciones
- Conversaciones
- Un video

Unidades lingüísticas

- - *Verbos Modales: especulación, deducción, permisión y obligación.*

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *El cuerpo humano*
- *La salud. verbos frasales y expresiones.*

Unidad 4

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- *Identificación y práctica de vocabulario relacionado con la toma de decisiones.*
- *Identificación y práctica del uso de verbos modales en pasado.*
- *Identificación y práctica del uso de verbos y adjetivos con collocations relacionados con sucesos vitales.*
- *Lectura y escucha de un texto sobre la toma de decisiones.*
- *Lectura y escucha de los mensajes de un chat en los que se dan consejos sobre la toma de decisiones.*
- *Conversación sobre tomarse un año sabático.*
- *Escucha y lectura Leer y escuchar un texto sobre lo que piensan unos tutores sobre que los alumnos se tomen un año sabático.*
- *Lectura y escucha de un ensayo con argumentos a favor y en contra de un tema.*
- *Escritura de un ensayo expresando la opinión y utilizando conectores.*

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- Un texto informativo
- Ensayos de opinión.
- Consejos
- Conversaciones
- Un video

Unidades lingüísticas

- Tiempo pasado de los verbos modales

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- Tomando decisiones
- colocaciones de los verbos y sustantivos relacionado con la vida

Segundo Trimestre Objetivos:

Unidad 5

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado con la tecnología y el progreso.
- Identificación y práctica de tiempos de futuro.
- Identificación y práctica del uso de adjetivos y preposiciones que suelen acompañarlos.
- Escucha y lectura de una entrevista a dos científicos sobre un banco de semillas.
- Conversación sobre la movilidad en el futuro.
- Lectura y escucha un texto sobre transporte del futuro.
- Lectura de la entrada de un blog.

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Expresión de opinión, preferencias, gustos.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- Un texto informativo
- Descripciones
- Conversaciones
- Un video

Unidades lingüísticas

- El futuro

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *Tecnología y el progreso*
- *Adjetivos y preposiciones*
- *Verbos frasales*

Unidad 6

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado películas y libros.
- Identificación, formación y práctica el uso de adverbios, adjetivos + *collocations* y adjetivos compuestos relacionados con el espectáculo y el entretenimiento.
- Identificación y práctica del uso de gerundios e infinitivos.
- Escucha de conversaciones sobre libros y películas.
- Escucha y lectura de un texto sobre si es mejor el libro o la película de una historia.
- Participación en lluvias de ideas para aprender la técnica.
- Lectura y escucha de un texto sobre la técnica de la lluvia de ideas para fomentar la creatividad
- Conversación sobre si es mejor el libro o la película.
- Lectura y escucha de reseñas.
- Escritura de una reseña.

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- Un texto informativo
- Descripciones
- Conversaciones
- Reseñas
- Un video

Unidades lingüísticas

- *Gerundios e infinitivos*

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *Libros y películas*
- *Entrenamiento: colocaciones de adverbios y adjetivos, adjetivos compuestos*

Unidad 7

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado con desafíos y logros.
- Identificación y práctica del uso de tiempos de condicional.
- Identificación, formación y uso de palabras con sufijos.
- Escucha de cinco extractos sobre logros deportivos y ambiciones y responder preguntas de comprensión.
- Escucha y lectura de un texto sobre deportistas extraordinarios.
- Escucha de unas conversaciones e identificar las reacciones de las personas.
- Identificación y práctica de maneras de reaccionar en una conversación para expresar sorpresa, empatía, indiferencia...
- Lectura de un texto sobre una tenista legendaria..

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Expresión de habilidades, posibilidad.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- Un texto informativo
- Descripciones
- Historias
- Conversaciones
- Un video

Unidades lingüísticas

- *Condicionales*

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *Retos y logros*
- *Sufijos sustantivos*

Unidad 8

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado con el dinero y la riqueza.
- Identificación y práctica del uso de *wish* y *if only*.
- Identificación y práctica de expresiones y *phrasal verbs* relacionadas con el dinero.
- Escucha y lectura de un texto sobre el efecto del dinero en las personas.
- Lectura de consejos para entrevistar o ser entrevistado en relación a un puesto de trabajo.
- Conversación sobre su relación con el dinero.
- Lectura de cartas de solicitud de trabajo e identificar su estructura
- Escritura de una carta de solicitud de trabajo.

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- Un texto informativo
- Descripciones
- Conversaciones
- Cartas de solicitud.
- Un video

Unidades lingüísticas

- *'Wish/If only'*

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *El dinero y la riqueza*
- *Idioms y verbos frasales relacionados con el dinero*

Tercer Trimestre Objetivos:

Unidad 9

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado con la educación.
- Identificación y práctica el uso de frases hendiditas.
- Escucha y lectura de un texto con argumentos a favor y en contra sobre si la escuela educa para el mundo laboral.
- Identificación y práctica de *phrasal verbs* relacionados con la educación.
- Escucha de unas personas contestando personas sobre ellas mismos y realizar actividades de comprensión.
- Escucha de tres conversaciones cortas sobre escuelas.
- Conversación sobre sobre cómo crearían ellos la escuela ideal.
- Lectura de un texto sobre la dislexia.
- Escritura de un artículo.

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos, predicciones.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- Un texto informativo
- Un ensayo
- Conversaciones
- Un video

Unidades lingüísticas

Frases invertidas

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *Educación*
- *Educación: verbos frasales*
- *Colocaciones de la educación.*

Unidad 10

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado con el crimen y el castigo.
- Identificación y práctica de *collocations* relacionadas con el crimen y el castigo.
- Identificación, formación y práctica con sufijos relacionadas con el crimen.
- Lectura de un texto sobre cómo tomar notas de manera efectiva
- Escucha y lectura de un texto sobre una teoría del crimen.
- Conversación sobre crimen, leyes, penas.
- Identificación y práctica del uso del uso de la inversión.

- Lectura de un ensayo e identificar cómo empezar y cerrar párrafos.
- Escritura de un ensayo.

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, permiso, advertencias y avisos.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- Un texto informativo
- Conversaciones
- Ensayos
- Un video

Unidades lingüísticas

- *Inversion*

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *Castigos*
- *Crimen*
- *Colocaciones*

Unidad 11

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado con la alimentos, la comida.
- Identificación y práctica expresiones relacionadas con la comida y la bebida.
- Identificación y práctica del uso correcto de la voz pasiva.
- Escucha de un escuchar un vlog sobre la fotografía de alimentos y platos.
- Identificación y práctica de *collocations* para describir alimentos y comidas.
- Escucha y lectura de un texto sobre la opinión de dos jóvenes sobre el impuesto al azúcar.
- Conversación sobre impuesto al azúcar y si todo el mundo puede acceder a los alimentos saludables.

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- Un texto informativo
- Descripciones
- Conversaciones
- Un video

Unidades lingüísticas

- *Voz pasiva*

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *colocaciones para describir comida*
- *Bebida y comida*

Unidad 12

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado con los viajes.
- Identificación y práctica de estructuras con dos objetos en voz pasiva.
- Identificación y práctica de la expresión de cantidad de manera formal e informal..
- Identificación y práctica del uso de gerundios e infinitivos en voz pasiva.
- Lectura de una carta e identificar la estructura.
- Escritura de una carta ofreciendo *feedback*.
- Lectura y escucha de un texto sobre comer de manera responsable y sostenible.
- Conversación sobre sobre medidas para que viajar sea menos contaminante
- Escucha y lectura de cuatro textos sobre si es posible viajar de manera ecológica.

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- Un texto informativo
- Cartas.
- Conversaciones
- Un video

Unidades lingüísticas

- *Gerundio e infinitivo pasivo*
- *Voz pasiva con dos objetos*

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *Viajar*
- *Lengua formal e informal*
- *Modos de expresar cantidades formales e informales*

2º año Primer Trimestre Objetivos:

Unidad 13

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado con la comunicación.
- Identificación y práctica del uso de adverbios.
- Identificación y práctica del uso de causativas
- Escucha y lectura de un texto sobre comunicación y tecnología
- Escucha y lectura de un texto sobre aplicaciones web que traducen lenguas.
- Conversación sobre la utilidad de las app de traducción
- Escucha de unos estudiantes participando en un debate

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- Un texto informativo
- Conversaciones
- Mensajes
- Un video

Unidades lingüísticas

- *Causativo*

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *Comunicación: verbos frasales*
- *Adverbios*

Unidad 14

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado tecnología, los medios de comunicación y el marketing.
- Identificación y práctica de conectores.
- Identificación, formación y práctica de palabras con sufijos negativos.
- Escucha y práctica del uso del estilo indirecto.
- Identificación, formación y práctica de palabras con sufijos *-ful/-less*.
- Escucha y lectura de un texto sobre la publicidad y las redes sociales
- Escucha y lectura de un reportaje sobre navegación segura en Internet e identificar la estructura del texto.
- Lectura y escucha de un texto sobre el rastro que dejamos las personas en internet.
- Conversación sobre su presencia en las redes sociales, y sobre publicidad engañosa en las redes
- Escritura de un reportaje.

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- Un texto informativo
- Conversaciones
- Reportajes
- Un video

Unidades lingüísticas

- *Estilo indirecto*

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *Social media marketing*
- *Prefijos negativos*

- *Sufijos -ful and -less*

Unidad 15

Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

- Identificación y práctica de vocabulario relacionado con la vida salvaje y la protección de la naturaleza.
- Identificación y práctica de oraciones de relativo.
- Lectura y escucha de un texto sobre qué podemos hacer para proteger la vida salvaje.
- Conversación sobre qué pueden hacer personas y gobiernos para proteger la vida salvaje.
- Conversación comparando y describiendo imágenes.
- Escucha de cuatro extractos sobre protección de animales.
- Identificación y práctica del uso de adverbios y adjetivos.
- Escucha y práctica de adverbios intensificadores.
- Escucha de unos jóvenes hablando sobre tareas para proteger el medioambiente.

Funciones comunicativas

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
- Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos

- *Un texto informativo*
- *Conversaciones*
- *Un video*

Unidades lingüísticas

- *Relative clauses*

Léxico común y especializado de interés para el alumnado

- *Conservación de la naturaleza*
- *Adverbio y adjetivo colocaciones.*
- *Adverbios*

V. Vigencia y Derechos del Consumidor

Las enseñanzas incluidas en el ámbito de aplicación del Decreto por el que se regulan los derechos a la información y a la protección de los intereses económicos de las personas usuarias de centros privados que imparten enseñanzas no oficiales que son impartidas por este centro tienen la consideración de enseñanzas no oficiales y no conducentes a la obtención de un título con carácter oficial o certificado de profesionalidad.

Plazo de vigencia de las condiciones: Curso 2025–2026.

Derecho de desistimiento: Aplicable según el Texto Refundido de la Ley General para la Defensa de los Consumidores y Usuarios.

El centro conserva los documentos informativos específicos durante un mínimo de 4 años desde la finalización del curso.

Horario de atención al público:

Lunes a jueves de 9:30 a 13:30 y 16:00 a 20:00 viernes: 9:30 a 13:30

Julio y Agosto: lunes a viernes de 9:00 a 14:00

En este centro se imparten cursos presenciales de idiomas con complementos online, cursos online y tele formación. Las enseñanzas incluidas en el ámbito de aplicación del Decreto por el que se regulan los derechos a la información y a la protección de los intereses económicos de las personas usuarias de centros privados que imparten enseñanzas no oficiales que son impartidas por este centro tienen la consideración de enseñanzas no oficiales y no conducentes a la obtención de un título con carácter oficial o certificado de profesionalidad.

Los documentos informativos específicos de cada una de las enseñanzas impartidas, los precios y las modalidades de pago están a disposición del público en la zona de atención o información a las personas usuarias de este centro.

El texto completo del Decreto por el que se regulan los derechos a la información y a la protección de los intereses económicos de las personas usuarias de centros privados que imparten enseñanzas no oficiales se encuentra a disposición del público y del alumnado en la zona de atención o información a las personas usuarias de cada centro y sede.

Las personas usuarias tienen derecho a solicitar la entrega de factura por el importe total de las enseñanzas o servicios recibidos, así como por las cantidades que se entregan parcialmente a cuenta de las mismas.

The Language House Spain SL es centro preparador de Cambridge Assessment English. El certificado justificante está a la disposición de las personas usuarias del centro.

La información de este tablón también se facilita en soporte duradero a las personas usuarias que lo soliciten.